****

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования**

**«Федеративная академия дополнительного образования»**

**(АНО ДПО «ФАДО»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста»**

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ | | Всего часов | В том числе | |
| Лекции | СРС |
| МОДУЛЬ 1  **Нормативно-правовое обеспечение сферы образования** | | | **76** | **36** | **18** |
| 1.1. | [Международные нормативно-правовые акты и документы](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63571). Декларация прав ребенка – как фундаментальный законодательный акт в области образования. | | 20 | 14 | 6 |
| 1.2. | [Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования](https://sdo.nadpo.ru/mod/resource/view.php?id=21712) | | 18 | 12 | 6 |
| 1.3. | Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» | | 12 | 8 | 4 |
| 1.4. | Организация инклюзивного образования | | 8 | 4 | 4 |
| 1.5. | Изучение представленных нормативно-правовых материалов | | 16 | 16 | 0 |
| 1.6. | Модульное тестирование | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 2 **Нормативно-правовое обеспечение логопедической деятельности** | | | **26** | **12** | **12** |
| 2.1. | Должностные обязанности учителя-логопеда | | 8 | 4 | 4 |
| 2.2. | Инструкция по охране труда для логопеда | | 8 | 4 | 4 |
| 2.3. | Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | 8 | 4 | 4 |
| 2.7. | Модульное тестирование | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 3  **Общие основы педагогической деятельности** | | | **62** | **32** | **28** |
| 3.1. | Введение в педагогику. Профессиональная деятельность педагога. | | 8 | 4 | 4 |
| 3.2. | Профессиональное развитие и становление педагога. | | 8 | 4 | 4 |
| 3.3. | Профессионально-педагогическая культура учителя | | 8 | 4 | 4 |
| 3.4. | Педагогика в системе наук о человеке | | 6 | 4 | 2 |
| 3.5. | Методология и методы педагогических исследований | | 6 | 4 | 2 |
| 3.6. | Аксиологические основы педагогики | | 8 | 4 | 4 |
| 3.7. | Развитие, социализация и воспитание личности | | 8 | 4 | 4 |
| 3.8. | Целостный педагогический процесс | | 8 | 4 | 4 |
| 3.9. | Модульное тестирование | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 4  **Основы логопедии** | | | **84** | **46** | **36** |
| 4.1. | Общая логопедия | | 8 | 4 | 4 |
| 4.2. | Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. | | 8 | 4 | 4 |
| 4.3. | Организация проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. | | 12 | 8 | 4 |
| 4.4. | Психологическая основа организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. | | 10 | 6 | 4 |
| 4.5. | Педагогические методы и приемы обучения детей в школе. Методика обучения литературе. | | 12 | 8 | 4 |
| 4.6. | Психология учебной деятельности | | 8 | 4 | 4 |
| 4.7. | Методы и приемы коррекции речевых расстройств. | | 8 | 4 | 4 |
| 4.8. | Нетрадиционные методы коррекции речевых расстройств в современной логопедии. | | 8 | 4 | 4 |
| 4.9. | Логопсихология | | 8 | 4 | 4 |
| 4.10. | Модульное тестирование | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 5 Специальная педагогика и психология | | | **42** | **24** | **18** |
| 5.1. | Основные категории специальной педагогики и психологии | | 6 | 4 | 2 |
| 5.2. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особенностями развития. | | 8 | 4 | 4 |
| 5.3. | [Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63672) | | 6 | 4 | 2 |
| 5.4. | [Нарушение](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63673) речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. | | 6 | 4 | 2 |
| 5.5. | Логопедическая коррекция у детей со сложной структурой дефекта. | | 8 | 4 | 4 |
| 5.6. | Модульное тестирование | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 6  **Коррекционная педагогика** | | | **38** | **22** | **14** |
| 6.1. | Общие положения коррекционной педагогики | | 6 | 4 | 2 |
| 6.2. | [Психолого-педагогическая](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63685) характеристика детей с особенностями развития. Особенности речевого развития при нарушении слуха, зрения, УО, аутизме. | | 8 | 4 | 4 |
| 6.3. | [Онтогенез](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63687) и дизонтогенез речевого развития. Основные положения. | | 6 | 4 | 2 |
| 6.4. | [Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63688). | | 4 | 2 | 2 |
| 6.5. | Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психопатология. | | 6 | 4 | 2 |
| 6.6. | [Работа](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63691) логопеда в комплексной коррекционно-диагностической и абилитационной работе с детьми с ОВЗ. | | 6 | 4 | 2 |
| 6.7. | Модульное тестирование 6 вопросов | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 7  **Клинико-физиологические основы специальной (коррекционной) педагогики** | | | **90** | **40** | **40** |
| 7.1. | Нейропсихологический подход в специальной психологии и коррекционной педагогике | | 12 | 8 | 4 |
| 7.2. | [Анатомия органа голосообразования.](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63694) Патология органов речи. | | 18 | 12 | 6 |
| 7.3. | Невропатология | | 10 | 6 | 4 |
| 7.4. | Патология слуха | | 8 | 4 | 4 |
| 7.5. | Основы нейропсихологии. Нейропсихологические методы в логопедической практике. | | 2 | 14 | 6 |
| 7.6. | Нарушение высших психических функций (ВПФ). | | 20 | 14 | 6 |
| 7.7. | Модульное тестирование 10 вопросов | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 8  **Специфика развития логопедии в ДОО и начальной школе** | | | **102** | **54** | **44** |
| 8.1. | Значение и актуальные проблемы логопедии | | 8 | 4 | 4 |
| 8.2. | Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Принципы анализа речевых нарушений. Задержка речевого развития у детей. Диагностика речевых расстройств. | | 10 | 6 | 4 |
| 8.3. | Дифференциальная диагностика речевых нарушений. | | 10 | 6 | 4 |
| 8.4. | Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) образовательной организации | | 10 | 6 | 4 |
| 8.5. | **Логопедическое сопровождение образовательного процесса согласно ФГОС** | | 10 | 6 | 4 |
| 8.6. | Дислалия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения. | | 8 | 4 | 4 |
| 8.7. | Ринолалия. Характеристика нарушения. Этапы коррекционной работы. Специфика нарушения. | | 8 | 4 | 4 |
| 8.8. | Дизартрия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения. Особенности логопедической помощи при данной патологии. | | 8 | 4 | 4 |
| 8.9. | Афазия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения. Особенности логопедической работы с афазиками. | | 10 | 6 | 4 |
| 8.10. | [Заикание. Современные](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63755) методы и подходы в коррекционной работе. | | 8 | 4 | 4 |
| 8.11. | Дисграфия. Нарушение чтения дислексия. | | 8 | 4 | 4 |
| 8.12. | Задержка речевого развития у детей. Комплексный подход к коррекции с учетом особенностей раннего возраста. | |  |  |  |
| 8.13. | Алалия. Современное представление об алалии. Методы коррекции. Специфика речевой патологии. | |  |  |  |
| 8.14. | Модульное тестирование | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 9  **Логопедические технологии коррекции** | | | **56** | **28** | **22** |
| 9.1. | [Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63765) | | 8 | 4 | 4 |
| 9.2. | [Логопедическая технология коррекции нарушения письма у учащихся начальных классов](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63766) | | 8 | 4 | 4 |
| 9.3. | [Гимнастика и массаж как эффективные методы коррекционной работы](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63773) | | 6 | 4 | 2 |
| 9.4. | Логопедический массаж | | 8 | 4 | 4 |
| 9.5. | [Использование логопедического тренажера «Дельфа-142» при коррекции нарушений речи у старших дошкольников с дизартрией](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63776) | | 8 | 4 | 4 |
| 9.6. | [Значение процессов полушарного взаимодействия в патогенезе нарушений речи](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63778) | | 8 | 4 | 4 |
| 9.7. | Логоритмика | | 8 | 4 | 4 |
| 9.8. | Модульное тестирование | | **2** | | |
| МОДУЛЬ 10  **Логопункт** | | | **18** | **50** | **46** |
| 10.1. | | [Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета в условиях реализации ФГОС](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63782). | 4 | 2 | 2 |
| 10.2. | | Оборудование логопедического кабинета | 4 | 2 | 2 |
| 10.3. | | Паспорт кабинета логопеда | 4 | 2 | 2 |
| 10.4. | | Организация школьного логопункта | 4 | 2 | 2 |
| 10.5. | | Модульное тестирование 5 вопросов | **2** | | |
| МОДУЛЬ 11  **Преодоление дисграфии и дислексии** | | | **22** | **10** | **10** |
| 11.1. | | [Профилактика нарушений письменной речи у учащихся младших классов](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63809) | 4 | 2 | 2 |
| 11.2. | | [Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63811) | 4 | 2 | 2 |
| 11.3. | | [Проблема взаимосвязи и преемственности между логопедическими службами ДОУ и школы](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63807) | 4 | 2 | 2 |
| 11.4. | | Виды дислексии. Коррекционная помощь при дислексии. | 4 | 2 | 2 |
| 11.5. | | Модульное тестирование 10 вопросов | **2** | | |
| Форма аттестации | | | **4** | ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ | |
| ВСЕГО, ЧАСОВ: | | | **620 ч.** | | |



Ректор АНО ДПО «ФАДО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Попов

Москва

2022