



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Федеративная академия дополнительного образования»
(АНО ДПО «ФАДО»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Организация и содержание логопедической работы с детьми
дошкольного и младшего школьного возраста»**

Учебно-тематический план

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ	Всего часов	В том числе	
			Лекции	СРС
МОДУЛЬ 1 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования		76	36	18
1.1.	Международные нормативно-правовые акты и документы. Декларация прав ребенка – как фундаментальный законодательный акт в области образования.	20	14	6
1.2.	Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	18	12	6
1.3.	Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в новом законе «Об образовании в Российской Федерации»	12	8	4
1.4.	Организация инклюзивного образования	8	4	4
1.5.	Изучение представленных нормативно-правовых материалов	16	16	0
1.6.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 2 Нормативно-правовое обеспечение логопедической деятельности		26	12	12
2.1.	Должностные обязанности учителя-логопеда	8	4	4
2.2.	Инструкция по охране труда для логопеда	8	4	4
2.3.	Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	8	4	4
2.7.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 3 Общие основы педагогической деятельности		62	32	28
3.1.	Введение в педагогику. Профессиональная деятельность педагога.	8	4	4
3.2.	Профессиональное развитие и становление педагога.	8	4	4
3.3.	Профессионально-педагогическая культура учителя	8	4	4
3.4.	Педагогика в системе наук о человеке	6	4	2
3.5.	Методология и методы педагогических исследований	6	4	2
3.6.	Аксиологические основы педагогики	8	4	4
3.7.	Развитие, социализация и воспитание личности	8	4	4
3.8.	Целостный педагогический процесс	8	4	4

3.9.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 4 Основы логопедии		84	46	36
4.1.	Общая логопедия	8	4	4
4.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.	8	4	4
4.3.	Организация проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.	12	8	4
4.4.	Психологическая основа организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	10	6	4
4.5.	Педагогические методы и приемы обучения детей в школе. Методика обучения литературе.	12	8	4
4.6.	Психология учебной деятельности	8	4	4
4.7.	Методы и приемы коррекции речевых расстройств.	8	4	4
4.8.	Нетрадиционные методы коррекции речевых расстройств в современной логопедии.	8	4	4
4.9.	Логопсихология	8	4	4
4.10.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 5 Специальная педагогика и психология		42	24	18
5.1.	Основные категории специальной педагогики и психологии	6	4	2
5.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особенностями развития.	8	4	4
5.3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	6	4	2
5.4.	Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.	6	4	2
5.5.	Логопедическая коррекция у детей со сложной структурой дефекта.	8	4	4
5.6.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 6 Коррекционная педагогика		38	22	14
6.1.	Общие положения коррекционной педагогики	6	4	2
6.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями развития. Особенности речевого развития при нарушении слуха, зрения, УО, аутизме.	8	4	4
6.3.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Основные положения.	6	4	2
6.4.	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	4	2	2
6.5.	Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психопатология.	6	4	2
6.6.	Работа логопеда в комплексной коррекционно-диагностической и абилитационной работе с детьми с ОВЗ.	6	4	2
6.7.	Модульное тестирование 6 вопросов	2		
МОДУЛЬ 7 Клинико-физиологические основы специальной (коррекционной) педагогики		90	40	40
7.1.	Нейропсихологический подход в специальной психологии и коррекционной педагогике	12	8	4
7.2.	Анатомия органа голосообразования. Патология органов речи.	18	12	6
7.3.	Невропатология	10	6	4
7.4.	Патология слуха	8	4	4
7.5.	Основы нейропсихологии. Нейропсихологические методы в логопедической практике.	2	14	6

7.6.	Нарушение высших психических функций (ВПФ).	20	14	6
7.7.	Модульное тестирование 10 вопросов	2		
МОДУЛЬ 8 Специфика развития логопедии в ДОО и начальной школе		102	54	44
8.1.	Значение и актуальные проблемы логопедии	8	4	4
8.2.	Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Принципы анализа речевых нарушений. Задержка речевого развития у детей. Диагностика речевых расстройств.	10	6	4
8.3.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	10	6	4
8.4.	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) образовательной организации	10	6	4
8.5.	Логопедическое сопровождение образовательного процесса согласно ФГОС	10	6	4
8.6.	Дислалия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения.	8	4	4
8.7.	Ринолалия. Характеристика нарушения. Этапы коррекционной работы. Специфика нарушения.	8	4	4
8.8.	Дизартрия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения. Особенности логопедической помощи при данной патологии.	8	4	4
8.9.	Афазия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения. Особенности логопедической работы с афазиками.	10	6	4
8.10.	Заикание. Современные методы и подходы в коррекционной работе.	8	4	4
8.11.	Дисграфия. Нарушение чтения дислексия.	8	4	4
8.12.	Задержка речевого развития у детей. Комплексный подход к коррекции с учетом особенностей раннего возраста.			
8.13.	Алалия. Современное представление об алалии. Методы коррекции. Специфика речевой патологии.			
8.14.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 9 Логопедические технологии коррекции		56	28	22
9.1.	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся есть презы,но буду еще добавлять что то	8	4	4
9.2.	Логопедическая технология коррекции нарушения письма у учащихся начальных классов	8	4	4
9.3.	Гимнастика и массаж как эффективные методы коррекционной работы	6	4	2
9.4.	Логопедический массаж	8	4	4
9.5.	Использование логопедического тренажера «Дельфа-142» при коррекции нарушений речи у старших дошкольников с дизартрией	8	4	4
9.6.	Значение процессов полушарного взаимодействия в патогенезе нарушений речи	8	4	4
9.7.	Логоритмика	8	4	4
9.8.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 10 Логопункт		18	50	46
10.1.	Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета в условиях реализации ФГОС.	4	2	2
10.2.	Оборудование логопедического кабинета	4	2	2
10.3.	Паспорт кабинета логопеда	4	2	2
10.4.	Организация школьного логопункта	4	2	2
10.5.	Модульное тестирование 5 вопросов	2		
МОДУЛЬ 11		22	10	10

Преодоление дисграфии и дислексии				
11.1.	Профилактика нарушений письменной речи у учащихся младших классов	4	2	2
11.2.	Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией	4	2	2
11.3.	Проблема взаимосвязи и преемственности между логопедическими службами ДОУ и школы	4	2	2
11.4.	Виды дислексии. Коррекционная помощь при дислексии.	4	2	2
11.5.	Модульное тестирование 10 вопросов	2		
Форма аттестации		4	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	
ВСЕГО, ЧАСОВ:		620 ч.		

Ректор АНО ДПО «ФАДО»



И.А. Попов
И.А. Попов

