****

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования**

**«Федеративная академия дополнительного образования»**

**(АНО ДПО «ФАДО»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Деловая игра как эффективный метод обучения и решения задач»**

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ | Всего часов | В том числе | |
| Лекции | СРС |
| МОДУЛЬ 1  **Введение в деловые игры** | | **4,5** | **2.5** | **2** |
| 1.1. | Основные понятия, классификации, подходы к ведению ДИ | 0,5 | 0,5 |
| 1.2. | Цели проведения деловы игр. Почему люди играют в игры? | 0,5 | 0,5 |
| 1.3. | Общий подход к единой классификации игр | 0,3 | 0,2 |
| 1.4. | История появления ДИ | 0,3 | 0,2 |
| 1.5. | Общепринятые определения ДИ и ее составляющих | 0,3 | 0,2 |
| 1.6. | Направления использования ДИ в педагогике | 0,3 | 0,2 |
| 1.7. | ДИ в качестве метода активного обучения на различных этапах образовательного процесса. Позитивные моменты использования учебных ДИ | 0,3 | 0,2 |
| МОДУЛЬ 2  **Принципы разработки и проведения деловых игр** | | **6** | **3** | **3** |
| 2.1. | Принципы конструирования ДИ и их соотношение | 0,5 | 0,5 |
| 2.2. | Структурная схема ДИ | 0,5 | 0,5 |
| 2.3. | Имитационная модель | 0,5 | 0,5 |
| 2.4. | Игровая модель и ее составляющие | 0,5 | 0,5 |
| 2.5. | Игровой интерес. Факторы, способствующие развитию игрового интереса | 0,5 | 0,5 |
| 2.6. | Сценарий и характеристика ДИ | 0,5 | 0,5 |
| МОДУЛЬ 3  **Методика проведения деловых игр** | | **8** | **5** | **3** |
| 3.1. | Разминочная ДИ - как микро-проекция серьезных ДИ | 1 | 1 |
| 3.2. | Перечень деловых документов | 1 | 0,5 |
| 3.3. | Подробнее об отдельных этапах игры | 1 | 0,5 |
| 3.4. | Классификационная характеристика ДИ | 1 | 0,5 |
| 3.5. | Оценка качеств личности игроков, связанная с категорией общения | 1 | 0,5 |
| МОДУЛЬ 4  **Деловая игра для специалистов дошкольного образования** | | **8** | **4** | **4** |
| 4.1. | Трудности, возникающие у специалистов дошкольного образования (на этапе подготовки к будущей деятельности, на этапе настоящей (реальной) деятельности) | 1 | 1 |
| 4.2. | Деловая игра - как метод разрешения возникающих трудностей | 2 | 2 |
| 4.3. | Проект ДИ «Планирование работы дошкольного учреждения (ДОУ) на год» |  | 1 | 1 |
| МОДУЛЬ 5  **Деловая игра для учителейначального образования** | | **8** | **4** | **4** |
| 5.1. | Трудности на этапе подготовки будущего учителя, рассмотрение вопросов, возникающих в рабочем процессе | 2 | 2 |
| 5.2. | ДИ для учителя начальных классов. «Развитие познавательного интереса» | 2 | 2 |
| МОДУЛЬ 6  **ДИ на стыке дошкольного и школьного образования** | | **2.5** | **2** | **0,5** |
| 6.1. | Сопряжение знаний и навыков специалистов дошкольного и начального школьного образования для эффективного воспитания и обучения детей | 1 | 0,25 |
| 6.2. | Деловая игра. «Первое собрание родителей будущих первоклассников» | 1 | 0,25 |
| МОДУЛЬ 7  **Деловые игры для детей** | | **2** | **1** | **1** |
| 7.1. | Учебные игры | 0,50 | 0,50 |
| 7.2. | Пример проведения урока в форме учебной ДИ: «Юный орнитолог» | 0,50 | 0,50 |
| Форма аттестации | | **2** | ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ | |
| ВСЕГО, ЧАСОВ: | | **40** | | |



Ректор АНО ДПО «ФАДО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Попов

Москва

2021