****

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования**

**«Федеративная академия дополнительного образования»**

**(АНО ДПО «ФАДО»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Логопедия в дошкольных образовательных организациях и начальной школе»**

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ | Всего часов | В том числе | |
| Лекции | СРС |
| МОДУЛЬ 1  **Нормативно-правовое обеспечение сферы образования** | | **36** | **18** | **16** |
| 1.1. | [Международные нормативно-правовые акты и документы](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63571). Декларация прав ребенка – как фундаментальный законодательный акт в области образования. | 8 | 4 | 4 |
| 1.2. | [Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования](https://sdo.nadpo.ru/mod/resource/view.php?id=21712) | 4 | 2 | 2 |
| 1.3. | Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» | 8 | 4 | 4 |
| 1.4. | Организация инклюзивного образования | 8 | 4 | 4 |
| 1.5. | Изучение представленных нормативно-правовых материалов | 6 | 4 | 2 |
| 1.6. | Модульное тестирование 10 вопросов | **2** | | |
| МОДУЛЬ 2 **Нормативно-правовое обеспечение логопедической деятельности** | | **26** | **12** | **12** |
| 2.1. | Должностные обязанности учителя-логопеда | 8 | 4 | 4 |
| 2.2. | Инструкция по охране труда для логопеда | 8 | 4 | 4 |
| 2.3. | Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | 8 | 4 | 4 |
| 2.7. | Модульное тестирование 5 вопросов | **2** | | |
| МОДУЛЬ 3  **Основы психологии** | | **58** | **30** | **26** |
| 3.1. | Введение в психологическую науку | 8 | 4 | 4 |
| 3.2. | Структура личности. | 8 | 4 | 4 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-нравственной образовательной среды в условиях работы с детьми в дошкольных учреждениях | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | Психологическая основа организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. | 8 | 4 | 4 |
| 3.5. | Педагогические методы и приемы обучения детей в школе | 8 | 4 | 4 |
| 3.6. | Психология учебной деятельности | 4 | 2 | 2 |
| 3.7. | Возрастная и педагогическая психология | 6 | 4 | 2 |
| 3.8. | Воспитание как процесс формирования личности. Психологические проблемы современных людей | 6 | 4 | 2 |
| 3.9. | Логопедия и логопсихология | 4 | 2 | 2 |
| 3.10. | Модульное тестирование 10 вопросов | **2** | | |
| МОДУЛЬ 4  **Коррекционная педагогика** | | **38** | **22** | **14** |
| 4.1. | Основные положения коррекционной педагогики | 6 | 4 | 2 |
| 4.2. | [Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63685) | 6 | 4 | 2 |
| 4.3. | [Норма и отклонение развития человека](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63687) | 8 | 4 | 4 |
| 4.4. | [Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63688) | 4 | 2 | 2 |
| 4.5. | [Девиантное поведение детей](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63690). Понятие «трудный подросток». | 6 | 4 | 2 |
| 4.6. | [Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63691) | 6 | 4 | 2 |
| 4.7. | Модульное тестирование 6 вопросов | **2** | | |
| МОДУЛЬ 5  **Клинико-физиологические основы специальной (коррекционной) педагогики** | | **60** | **34** | **24** |
| 5.1. | [Анатомия, физиология и патология зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63693) | 12 | 8 | 4 |
| 5.2. | [Анатомия органа голосообразования.](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63694) Патология органов речи. Клиника речевых нарушений | 10 | 6 | 4 |
| 5.3. | Строение органа и физиология слуха | 8 | 4 | 4 |
| 5.4. | Патология слуха | 8 | 4 | 4 |
| 5.5. | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (ВНД) детей и подростков | 10 | 6 | 4 |
| 5.6. | Нейропсихология нарушений высших психических функций (ВПФ) | 10 | 6 | 4 |
| 5.7. | Модульное тестирование 10 вопросов | **2** | | |
| МОДУЛЬ 6  **Специфика развития логопедии в ДОО и начальной школе** | | **102** | **54** | **44** |
| 6.1. | Значение и актуальные проблемы логопедии | 8 | 4 | 4 |
| 6.2. | Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Принципы анализа речевых нарушений. | 10 | 6 | 4 |
| 6.3. | **Логопедические технологии коррекции речи** Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации | 10 | 6 | 4 |
| 6.4. | **Логопункт в школе, в детском саду** | 10 | 6 | 4 |
| 6.5. | **Логопедическое сопровождение образовательного процесса согласно ФГОС** | 10 | 6 | 4 |
| 6.6. | Дислалия | 8 | 4 | 4 |
| 6.7. | Ринолалия | 8 | 4 | 4 |
| 6.8. | Дизартрия | 8 | 4 | 4 |
| 6.9. | Афазия | 10 | 6 | 4 |
| 6.10. | [Заикание. Симптоматика, обзор методик, психотерапия](https://doiso.ru/mod/resource/view.php?id=63755) | 8 | 4 | 4 |
| 6.11. | Дисграфия | 8 | 4 | 4 |
| 6.12. | Модульное тестирование 15 вопросов | **2** | | |
| Форма аттестации | | **4** | ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ | |
| ВСЕГО, ЧАСОВ: | | **320 ч.** | | |



Ректор АНО ДПО «ФАДО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Попов

Москва

2021