



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Федеративная академия дополнительного образования»
(АНО ДПО «ФАДО»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и
коммуникациями»**

Учебно-тематический план

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ	Всего часов	В том числе	
			Лекции	СРС
МОДУЛЬ 1 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования. Специальное образование в России.		82	32	48
1.1.	Международные нормативно-правовые акты и документы. Декларация прав ребенка – как фундаментальный законодательный акт в области образования.	30	10	20
1.2.	Организация инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	20	8	12
1.3.	Нормативно-правовые основы организации обучения младших школьников в инклюзивном образовании.	20	8	12
1.4.	Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России.	10	6	4
1.5.	Модульное тестирование.	2		
МОДУЛЬ 2 Нормативно-правовое обеспечение логопедической деятельности		72	26	44
2.1.	Должностные обязанности учителя-логопеда.	10	4	6
2.2.	Инструкция по охране труда для логопеда.	14	6	8
2.3.	Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	16	6	10
2.4.	Документация логопеда.	20	6	14
2.5.	Документация учителя-логопеда в ДОО.	10	4	6
2.6.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 3 Основы педагогической деятельности		132	64	66
3.1.	Введение в педагогику. Профессиональная деятельность педагога.	20	10	10
3.2.	Педагогическая наука и практика.	20	6	14
3.3.	Профессиональное развитие и становление педагога.	10	6	4
3.4.	Педагоги-гуманисты и педагоги-новаторы в истории педагогики.	8	4	4

3.5.	Международный подход в педагогической работе с детьми с ОВЗ.	8	4	4
3.6.	Аксиологические основы педагогики.	14	6	8
3.7.	Развитие, социализация и воспитание личности.	8	4	4
3.8.	Педагогические методы и приемы обучения детей в школе.	10	6	4
3.9.	Педагогика: закономерности и принципы воспитания.	8	4	4
3.10.	Педагогика: формы организации обучения.	8	4	4
3.11.	Взаимодействие учителя и учителя-логопеда на уроке по развитию речи.	6	4	2
3.12.	Гореть, но не выгорать. Профилактика эмоционального выгорания педагога.	4	2	2
63.1 3.	Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями), просветительская работа, сотрудничество	6	4	2
3.13.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 4 Основы логопедии		258	126	130
4.1.	Основы логопедии.	30	16	14
4.2.	Как начинающему логопеду наработать практику и сформировать ключевые навыки.	8	4	4
4.3.	Организация проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.	12	6	6
4.4.	Методы и приемы коррекции речевых расстройств.	16	8	8
4.5.	Нетрадиционные методы коррекции речевых расстройств в современной логопедии.	12	6	6
4.6.	Современные методы работы с детьми логопеда и дефектолога.	24	10	14
4.7.	Развитие и формирование личности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.	24	10	14
4.8.	Логопсихология.	30	16	14
4.9.	Сумка логопеда.	10	6	4
4.10.	Психология учебной деятельности.	50	20	30
4.11.	Содействие развитию общения и речи детей раннего возраста.	10	6	4
4.12.	Что следует учитывать учителю-логопеду при работе с детьми в школе.	10	6	4
4.13.	Нейропсихологический подход в работе логопеда.	10	6	4
4.14.	Этапы формирования психических функций.	10	6	4
4.15.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 5 Специальная педагогика и психология		68	36	30
5.1.	Основы специальной педагогики и психологии.	16	8	8
5.2.	Психология развития и возрастная психология.	10	6	4
5.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями развития. Особенности речевого развития при нарушении слуха, зрения, УО, аутизме.	6	4	2
5.4.	Психология детей дошкольного образования с аномалиями развития.	2	1	1
5.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.	2	1	1
5.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития.	2	1	1
5.7.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания, как предмет олигофренопедагогики.	4	2	2
5.8.	Особые образовательные потребности лиц с сенсорными нарушениями.	4	2	2

5.9.	Особые образовательные потребности лиц с опорно-двигательного аппарата (НОДА).	4	2	2
5.10	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно -развивающего обучения.	2	1	1
5.11	Особенности развития и обучения детей с ДЦП.	4	2	2
5.12	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	4	2	2
5.13.	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения.	2	1	1
5.14.	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, сложными нарушениями развития.	2	1	1
5.15.	Особенности психического развития при ЗПР.	2	1	1
5.16.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 6 Логопедическая диагностика и коррекция		82	44	36
6.1.	Как подготовиться к проведению логопедической диагностики.	10	6	4
6.2.	Планирование коррекционного маршрута по результатам диагностики.	8	4	4
6.3.	Применение комплексного подхода к проведению коррекционной работы с детьми.	8	4	4
6.4.	Направления коррекционной работы при ЗПР.	10	6	4
6.5.	Логопедическая коррекция у детей со сложной структурой дефекта.	8	4	4
6.6.	Особые образовательные потребности детей с РАС.	10	6	4
6.7.	Дети РАС. Учебные трудности обучающихся с РАС и способы их преодоления.	10	6	4
6.8.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения.	8	4	4
6.9.	Анатомия органа голосообразования. Патология органов речи.	8	4	4
6.10.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 7 Клинико-физиологические основы коррекционной педагогики		74	38	34
7.1.	Клинико-физиологические основы специальной (коррекционной) педагогики.	14	8	6
7.2.	Невропатология.	20	12	8
7.3.	Патология слуха.	10	6	4
7.4.	Основы нейропсихологии.	16	6	10
7.5.	Нарушение высших психических функций (ВПФ).	12	6	6
7.6.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 8 Специфика развития логопедии в ДОО и начальной школе. Речевые нарушения. Коррекция речевых нарушений		300	190	108
8.1.	Обследование речи детей дошкольного возраста.	20	10	10
8.2.	Сотрудничество педагогов с родителями в детском саду. Мотивация родителей к сотрудничеству.	10	6	4
8.3.	Символическая неречевая деятельность. Мышление и сознание. Внимание.	10	6	4
8.4.	Речевая функция.	30	14	16
8.5.	Особенности психического развития при УО. Коррекционная работа при УО.	16	10	6
8.6.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.	16	10	6
8.7.	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) образовательной организации.	26	16	10
8.8.	Дислалия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения.	20	14	6

8.9.	Ринолалия. Характеристика нарушения. Этапы коррекционной работы. Специфика нарушения.	20	14	6
8.10.	Дизартрия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения.	20	14	6
8.11.	Афазия. Виды афазии. Коррекционная работа при афазии.	20	14	6
8.12.	Заикание (теория). Современные представления в области изучения заикания. Специфика логопедического обследования детей при заикании. Коррекция заикания.	20	14	6
8.13.	Дислексия.	10	6	4
8.14.	Задержка речевого развития у детей. Комплексный подход к коррекции с учетом особенностей раннего возраста.	20	14	6
8.15.	Алалия. Современное представление об алалии. Методы коррекции. Специфика речевой патологии.	20	14	6
8.16.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	20	14	6
8.17.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 9 Логопедические технологии коррекции речи		72	38	32
9.1.	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.	20	8	12
9.2.	Гимнастика и массаж как эффективные методы коррекционной работы.	10	6	4
9.3.	Логопедический массаж.	10	6	4
9.4.	Использование логопедического тренажера «Дельфа-142» при коррекции нарушений речи у старших дошкольников с дизартрией.	10	6	4
9.5.	Значение процессов полушарного взаимодействия в патогенезе нарушений речи.	10	6	4
9.6.	Логоритмика.	10	6	4
9.7.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 10 Организация работы учителя-логопеда в системе образования		72	36	34
10.1.	Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета в условиях реализации ФГОС.	8	4	4
10.2.	Оборудование логопедического кабинета.	8	4	4
10.3.	Паспорт кабинета логопеда.	8	4	4
10.4.	Организация школьного логопункта.	14	6	8
10.5.	Цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с нарушениями речи.	8	4	4
10.6.	Взаимодействие участников педагогического процесса, участие в работе ПМП консилиумов образовательной организации.	10	6	4
10.7.	Культура речи учителя-логопеда, как основа педагогического мастерства.	8	4	4
10.8.	Родительское сообщество как социальный партнер образовательной организации.	6	4	2
10.9.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 11 Работа с детьми с ОВЗ		128	72	54
11.1.	Формирование у педагогов ценностного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.	10	6	4
11.2.	Современные методики и технологии развития детей с инвалидностью.	16	6	10
11.3.	Адаптация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	10	6	4
11.4.	Практика работы с детьми с ОВЗ в ДОУ.	10	6	4
11.5.	Практика работы с детьми с ОВЗ в школьных учреждениях.	10	6	4

11.6.	Работа логопеда с детьми с ОВЗ.	10	6	4
11.7.	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидность. Сенсорные нарушения и остальные категории.	10	6	4
11.8.	Интерактивный подход как современная методология инклюзивного образования.	10	6	4
11.9.	Мировая практика образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	10	6	4
11.10	Психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: общие аспекты деятельности педагога-психолога.	10	6	4
11.11	Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в инклюзивном образовании.	10	6	4
11.12	Подготовка детей с ОВЗ к школе.	10	6	4
11.13	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 12 Работа со звуками		74	36	36
12.1	Постановка группы свистящих звуков.	8	4	4
12.2	Автоматизация группы свистящих.	8	4	4
12.3	Дифференциация группы свистящих звуков.	8	4	4
12.4	Постановка группы шипящих звуков.	8	4	4
12.5	Автоматизация группы шипящих звуков.	8	4	4
12.6	Дифференциация группы шипящих звуков.	8	4	4
12.7	Постановка группы сонорных звуков.	8	4	4
12.8	Автоматизация группы сонорных звуков.	8	4	4
12.9.	Дифференциация группы сонорных звуков.	8	4	4
12.10	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 13 Преодоление дисграфии и дислексии		34	16	16
13.1.	Профилактика нарушений письменной речи у учащихся младших классов.	8	4	4
13.2.	Современные представления в области изучения нарушений письма.	8	4	4
13.3.	Дисграфия.	8	4	4
13.4.	Виды дислексии. Коррекционная помощь при дислексии.	8	4	4
13.5.	Модульное тестирование	2		
МОДУЛЬ 14. Бонусный блок: «Обучение детей чтению»				
Форма аттестации		8	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	
ВСЕГО, ЧАСОВ:		1170 ч.		

Ректор АНО ДПО «ФАДО»



И.А. Попов
И.А. Попов