



**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Федеративная академия дополнительного образования»  
(АНО ДПО «ФАДО»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и  
коммуникациями»**

Учебно-тематический план

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ	Всего часов	В том числе	
			Лекции	СРС
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
<b>Нормативно-правовое обеспечение сферы образования. Специальное образование в России.</b>		<b>82</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
1.1.	Международные нормативно-правовые акты и документы. Декларация прав ребенка – как фундаментальный законодательный акт в области образования.	30	10	20
1.2.	Организация инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	20	8	12
1.3.	Нормативно-правовые основы организации обучения младших школьников в инклюзивном образовании.	20	8	12
1.4.	Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России.	10	6	4
1.5.	Модульное тестирование.		<b>2</b>	
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
<b>Основы педагогической деятельности</b>		<b>132</b>	<b>64</b>	<b>66</b>
2.1.	Введение в педагогику. Профессиональная деятельность педагога.	20	10	10
2.2.	Педагогическая наука и практика.	20	6	14
2.3.	Профессиональное развитие и становление педагога.	10	6	4
2.4.	Педагоги-гуманисты и педагоги-новаторы в истории педагогики.	8	4	4
2.5.	Международный подход в педагогической работе с детьми с ОВЗ.	8	4	4
2.6.	Аксиологические основы педагогики.	14	6	8
2.7.	Развитие, социализация и воспитание личности.	8	4	4
2.8.	Педагогические методы и приемы обучения детей в школе.	10	6	4
2.9.	Педагогика: закономерности и принципы воспитания.	8	4	4
2.10.	Педагогика: формы организации обучения.	8	4	4
2.11.	Взаимодействие учителя и учителя-логопеда на уроке по развитию речи.	6	4	2
2.12.	Гореть, но не выгорать. Профилактика эмоционального выгорания педагога.	4	2	2

2.13.	Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями), просветительская работа, сотрудничество	6	4	2
2.13.	Модульное тестирование	2		
<b>МОДУЛЬ 3</b>				
<b>Логопедическая диагностика и коррекция</b>		<b>82</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
3.1.	Как подготовиться к проведению логопедической диагностики.	10	6	4
3.2.	Планирование коррекционного маршрута по результатам диагностики.	8	4	4
3.3.	Применение комплексного подхода к проведению коррекционной работы с детьми.	8	4	4
3.4.	Направления коррекционной работы при ЗПР.	10	6	4
3.5.	Логопедическая коррекция у детей со сложной структурой дефекта.	8	4	4
3.6.	Особые образовательные потребности детей с РАС.	10	6	4
3.7.	Дети РАС. Учебные трудности обучающихся с РАС и способы их преодоления.	10	6	4
3.8.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения.	8	4	4
3.9.	Анатомия органа голосообразования. Патология органов речи.	8	4	4
3.10.	Модульное тестирование	2		
<b>МОДУЛЬ 4</b>				
<b>Специфика развития логопедии в ДОО и начальной школе. Речевые нарушения. Коррекция речевых нарушений</b>		<b>300</b>	<b>190</b>	<b>108</b>
4.1.	Обследование речи детей дошкольного возраста.	20	10	10
4.2.	Сотрудничество педагогов с родителями в детском саду. Мотивация родителей к сотрудничеству.	10	6	4
4.3.	Символическая неречевая деятельность. Мышление и сознание. Внимание.	10	6	4
4.4.	Речевая функция.	30	14	16
4.5.	Особенности психического развития при УО. Коррекционная работа при УО.	16	10	6
4.6.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.	16	10	6
4.7.	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) образовательной организации.	26	16	10
4.8.	Дислалия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения.	20	14	6
4.9.	Ринолалия. Характеристика нарушения. Этапы коррекционной работы. Специфика нарушения.	20	14	6
4.10.	Дизартрия. Характеристика нарушения. Организация логопедической работы. Коррекция речевого нарушения.	20	14	6
4.11.	Афазия. Виды афазии. Коррекционная работа при афазии.	20	14	6
4.12.	Заикание (теория). Современные представления в области изучения заикания. Специфика логопедического обследования детей при заикании. Коррекция заикания.	20	14	6
4.13.	Дислексия.	10	6	4
4.14.	Задержка речевого развития у детей. Комплексный подход к коррекции с учетом особенностей раннего возраста.	20	14	6
4.15.	Алалия. Современное представление об алалии. Методы коррекции. Специфика речевой патологии.	20	14	6
4.16.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	20	14	6
4.17.	Модульное тестирование	2		
<b>МОДУЛЬ 5</b>				
<b>Работа со звуками</b>		<b>74</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
5.1	Постановка группы свистящих звуков.	8	4	4

5.2	Автоматизация группы свистящих.	8	4	4
5.3	Дифференциация группы свистящих звуков.	8	4	4
5.4	Постановка группы шипящих звуков.	8	4	4
5.5	Автоматизация группы шипящих звуков.	8	4	4
5.6	Дифференциация группы шипящих звуков.	8	4	4
5.7	Постановка группы сонорных звуков.	8	4	4
5.8	Автоматизация группы сонорных звуков.	8	4	4
5.9	Дифференциация группы сонорных звуков.	8	4	4
5.10	Модульное тестирование	<b>2</b>		
Форма аттестации		<b>4</b>	<b>ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	
<b>ВСЕГО, ЧАСОВ:</b>		<b>674 ч.</b>		

Ректор АНО ДПО «ФАДО»



И.А. Попов