



**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Федеративная академия дополнительного образования»  
(АНО ДПО «ФАДО»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Логопедия и дефектология в дошкольных образовательных  
организациях и начальной школе»**

Учебно-тематический план

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ	Всего часов	В том числе	
			Лекции	СРС
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
<b>Нормативно-правовое обеспечение логопедической деятельности</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
1.1.	Должностные обязанности учителя-логопеда	4	2	2
1.2.	Инструкция по охране труда для логопеда	2	1	1
1.3.	Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	4	2	2
1.4.	Модульное тестирование 5 вопросов	<b>2</b>		
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
<b>Специальная педагогика и психология</b>		<b>24</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
2.1.	Основные категории специальной педагогики и психологии	2	1	1
2.2.	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	2	1	1
2.3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	6	4	2
2.4.	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения	6	4	2
2.5.	Комплексные нарушения	4	2	2
2.6.	Девиантное поведение. Причины и проявления.	2	1	1
2.7.	Модульное тестирование 8 вопросов.	<b>2</b>		
<b>МОДУЛЬ 3</b>				
<b>Коррекционная педагогика</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
3.1.	Основные положения коррекционной педагогики	2	1	1
3.2.	Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России	2	1	1
3.3.	Норма и отклонение развития человека	2	1	1
3.4.	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины	4	2	2
3.5.	Девиантное поведение детей. Понятие «трудный подросток».	4	2	2
3.6.	Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы	4	2	2
3.7.	Модульное тестирование 6 вопросов	<b>2</b>		
<b>МОДУЛЬ 4</b>				
<b>Клинико-физиологические основы специальной</b>		<b>32</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

<b>(коррекционной) педагогики</b>				
4.1.	Анатомия, физиология и патология зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	4	2	2
4.2.	<u>Анатомия органа голосообразования.</u> Патология органов речи. Клиника речевых нарушений	6	4	2
4.3.	Строение органа и физиология слуха	4	2	2
4.4.	Патология слуха	4	2	2
4.5.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (ВНД) детей и подростков	6	4	2
4.6.	Нейропсихология нарушений высших психических функций (ВПФ)	6	4	2
4.7.	Модульное тестирование 10 вопросов	<b>2</b>		
<b>МОДУЛЬ 5 Дефектология</b>		<b>54</b>	<b>29</b>	<b>23</b>
5.1.	Значение и актуальные проблемы логопедии	2	1	1
5.2.	Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинко-педагогической классификации. Принципы анализа речевых нарушений. Задержка речевого развития у детей.	10	6	4
5.3.	Логопедические технологии коррекции речи Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития.	10	6	4
5.4.	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации	2	1	1
5.5.	Логопедическое сопровождение образовательного процесса согласно ФГОС	2	1	1
5.6.	Дислалия	6	4	2
5.7.	Ринолалия	4	2	2
5.8.	Дизартрия	4	2	2
5.9.	Афазия	4	2	2
5.10.	Заикание. Симптоматика, обзор методик, психотерапия	4	2	2
5.11.	Дисграфия	4	2	2
5.12.	Модульное тестирование 8 вопросов	<b>2</b>		
Форма аттестации		<b>2</b>	<b>ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	
<b>ВСЕГО, ЧАСОВ:</b>		<b>144 ч.</b>		

Ректор АНО ДПО «ФАДО»



И.А. Попов

Москва  
2021